

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №103 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

МБОУ «ШКОЛА №103 Г. ДОНЕЦКА»

283061, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, улица Дунаевского, дом 1,

E-mail: mboy103donetsk@mail.ru

тел. +7(949) 387-24-16

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета школы
Протокол от 15.04.2024 № 6



ТВЕРЖДАЮ:

Директора МБОУ «Школа №103 г. Донецка»
Н.В. Мороз
приказ от 15.04.2024 № 41

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «ШКОЛА № 103 Г. ДОНЕЦКА»
за 2023 календарный год

Донецк, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	6
1.1. Информация о реализуемых образовательных программах	6
1.2. Цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности.....	8
1.3. Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мой горизонты»	9
1.4. Анализ воспитательной работы	10
Раздел 2. Оценка системы управления школы	16
2.1. Система управления образовательным учреждением.....	16
2.2. Информация об административно-кадровом составе	16
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
3.1. Динамика качества знаний	19
3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-ых классов.....	22
3.3. Работа школы с одаренными детьми	25
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	29
4.1. Режим работы школы	29
4.2. Структура и комплектование классов в образовательном учреждении.....	30
4.3. Соответствие расписания нормативным требованиям	31
Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	33
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	36
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	39
7.1. Школьная библиотека.....	39
7.2. Информационная среда	40
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	43
Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	51
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА №103 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – МБОУ «Школа № 103 г. Донецка», образовательное учреждение) проводилось согласно приказу образовательного учреждения от 29 декабря 2023 года № 212 «О порядке проведении самообследования по итогам 2023 года», в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказами Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса с применением ДОТ, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально-технического оснащения образовательного учреждения в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года.
6. Оценить достижения образовательного учреждения за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в образовательном учреждении для осуществления образовательного процесса, адекватность их

требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

На основании анализа деятельности МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» в сети Интернет в 2024 году.

Общая информация

Полное наименование в соответствии с Уставом	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №103 ГОРОДА ДОНЕЦКА»		
Юридический адрес	283061, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ДУНАЕВСКОГО, Д. 1		
Фактический адрес	283061, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ДУНАЕВСКОГО, Д. 1		
Год ввода в эксплуатацию	1964 года		
Режим работы	Школа работает в 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели Продолжительность учебного года 2-11 классы – 34 недели 1-11 классы – 4 четверти.		
Количество обучающихся		Количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	Начальное общее образование	44	1
	Основное общее образование	95	4
	Среднее общее образование	40	0
Учредитель	Управление образования администрации города Донецка		

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный № № Л035-00115-77/00653450 от 12 мая 2023. Действует до 01.01.2026.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный № 1154 от 16.05.2023 № 0095 серия 90А02, номер бланка 0000096 Временное, Действующее до 01.01.2026.
Устав ОУ	Место регистрации Устава Донецкая Народная Республика, утвержден приказом управления образования администрации города Донецка от 20.09.2021 № 492, в Единый государственный реестр юридических лиц занесена запись 05.10.2021 ГРН 2219900414380

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Информация о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году было организовано обучение 1-11 классов с применением дистанционных образовательных технологий по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФОП ООО, ФОП СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса

мероприятий воспитательной направленности.

Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)	Начальное общее образование	4 года	44
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)	Основное общее образование	5 лет	95
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228)	Среднее общее образование	2 года	40

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Вся образовательная деятельность осуществлялась исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В учебном процессе в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Сферум», «Яндекс.Телемост», «Учи.ру», «Online Test Pad», «Совушка», «Российская электронная

школа».

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности

1.2. Цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные **ЗАДАЧИ:**

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- вовлечение учащихся в дополнительное образование;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными

- партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

1.3. Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, СОО, ООО.

Методы контроля. Анализ документации: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, журнал внеурочной деятельности, анкетирование, посещение занятий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам на первом уроке еженедельно.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется интернет, мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои

горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»):

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижении страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

На занятиях используют цифровые технологии, компьютеры. Обучающиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия. Педагоги образовательного учреждения не испытывают затруднений при подготовке и проведении занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

1.4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» осуществлялась в соответствии с целями и задачами на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В традиционных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. К сожалению, все мероприятия, в связи с дистанционной формой проходили в дистанционном формате. Но большая часть запланированных мероприятий была выполнена.

Дела, события, мероприятия:

- Праздник «День знаний» 1 сентября
- День Народного единства 4 ноября

- Мероприятия, посвященные празднованию «Нового года»
 - День Защитника Отечества
 - Международный женский день
 - День Победы, День Республики
 - Последний звонок май
 - Международный день защиты детей
 - День России 12 июня
 - День Памяти и скорби 22 июня
- Модуль «Классное руководство»***

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Модуль внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам. Проводились консультации для классных руководителей и вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

С 01.09.2023 учебном году функционирует Школьный театр «Ш.Т.И.М.»,

Школьный хор «7 нот».

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и личностно-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей обучающихся МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели. В период с сентября 2023 года по январь 2024 года ученическое самоуправление МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» «Совет лидеров» активно работали по ряду направлений, как во внутришкольных мероприятиях, так и приняло участие в республиканских и всероссийских акциях и мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, знакомство с профессиями в виде тестовых заданий, квестов, участие в викторинах. Учащиеся 6- 8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями» Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в помощи по решению хозяйственных проблем.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей.

- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги образовательного учреждения значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна и активна.

Гражданско-патриотическое воспитание

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года – отличный. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, виртуальные экскурсии в музеи.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят. Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях:

- тематические выставки творческих работ, посвященные дню города, посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы,
- общешкольные акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна

Победы», «Большой этнографический диктант», «Герои Великой победы»,

- классные часы День народного единства, День воинской славы России, День героев Отечества, День Конституции РФ, «Уроки Добра», «Волонтеры будущего», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти Холокоста, День защитника Отечества, «Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России, «Без срока давности».

Модуль «За здоровый образ жизни»

На протяжении учебного года педагоги образовательного учреждения активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и образовательного учреждения. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне.

Проводились ежедневные беседы – напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились онлайн викторины, беседы, конкурсы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Будем знать и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки», «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, коронавирусе».

Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения при артобстреле», беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных

явлений.

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.).
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Профилактика безнадзорности.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В образовательном учреждении ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Модуль «Школьный урок»

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам. Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Медкабинет Столовая

2.2. Информация об административно-кадровом составе

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория, стаж работы
1	Мороз Наталия Владимировна	Заместитель директора (исполняющий обязанности директора)	высшая категория, стаж работы в данной должности 10 лет
2	Савина Юлия Игоревна	Заместитель директора	не аттестовалась, стаж работы в данной должности 4 года,
3	Светличная Елена Владимировна	Советник по воспитанию	не аттестовалась, стаж работы в данной должности 1 год
4	Капитоненко Алла Николаевна	Председатель профсоюза	1 категория, стаж работы в данной должности 10 лет

В сентябре 2023 года в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Выводы:

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации

учебно- воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ. Структура управления в образовательном учреждении построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство образовательного учреждения, являются:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Стратегическим направлением развития МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» является инновационная реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности. Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы: обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

3.1. Динамика качества знаний

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Качество знаний за 2023 год:

Классы	Всего учащихся	Количество учащихся по уровням учебных достижений:									% качества знаний	% успеваемости
		Неудовлетв.			Удовлетв.		Хорошо		Отлично			
		1	2	%	3	%	4	%	5	%		
2-4	21				6	28,6	8	38	7	33,4	71,4	100
5-9	72				38	52,8	25	34,7	9	12,5	59,7	100
10-11	38				21	55,3	13	34,2	4	10,5	44,7	100
Всего	131				65	49,6	46	35,1	20	15,3	50,4	100

Качество учебных достижений учащихся 2-4 классов (общее по школе) по предметам:

Предмет	Качество знаний
Русский язык	77,6
Математика	71,5
Литература(Чтение)	77
Окружающий мир	85,3

Качество учебных достижений учащихся 5-9 классов (общее) по предметам :

Предмет	Качество знаний за четверть
Русский язык	71,2
Алгебра	68,65

Литература	79,56
История	78,9
Обществознание	73,4
Физика	50,2
Химия	45,3
Биология	71,4
География	60
Иностранный язык	73,2
Информатика	79,8

Качество учебных достижений учащихся 10-11 классов по предметам:

Предмет	Качество знаний за четверть
Русский язык	56,1
Алгебра	51,5
Литература	60,2
История	69,2
Физика	51,5
Химия	49,4
Биология	61
География	49,9
Иностранный язык	68,8
Информатика	71

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 50,4 %.

Качество знаний за I полугодие 2024 года

Классы	Всего учащихся (без инд.)	Количество учащихся по уровням учебных достижений:								% качества знаний	Успеваемость %	
		Неудовлетв.			Удовлетв.		Хорошо		Отлично			
		1	2	%	3	%	4	%	5			%
2-4	26				8	31	10	38	8	31	71,4	100
5-9	73				46	63,1	16	21,9	11	15	36,9	100
10-11	38				27	71	6	15,8	5	13,2	29	100
Всего	137				81	59,1	32	23,3	24	17,6	40,9	100

Качество учебных достижений учащихся 2-4 классов (общее по школе) по предметам:

Предмет	Качество знаний
Русский язык	71,8
Математика	71,8
Литература(Чтение)	71,8
Окружающий мир	74,6

Качество учебных достижений учащихся 5-9 классов (общее) по предметам :

Предмет	Качество знаний
Русский язык	62,6
Алгебра	61,3
Литература	61
История	70,2

Обществознание	68,4
Физика	33,4
Химия	45,3
Биология	71,4
География	63,9
Иностранный язык	73,2
Информатика	71

Качество учебных достижений учащихся 10-11 классов по предметам:

Предмет	Качество знаний за четверть
Русский язык	53,5
Алгебра	43
Литература	53,5
История	67,2
Физика	38
Химия	43,5
Биология	58
География	49,9
Иностранный язык	58,6
Информатика	69

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 40,9 %.

Выводы:

1. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний за 2023 и первую половину 2024 года на 9,5%. Качество знаний обучающихся стало значительно хуже.
2. Увеличилось число обучающихся у которых имелась бы по одной тройке в четверти.
3. Низкое качество знаний в некоторых классах по химии, физике, математике.
4. Самое высокое качество знаний остается в начальной школе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости на заседании педагогического совета.
2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися».

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения онлайн-уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами лично-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации обучающихся в процессе изучения предметов.
2. Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют

по одной «3» или одной «4» в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания.

3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

4. Информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в электронный журнал.

Классным руководителям:

1. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.

2. Принять меры по недопущению случаев пропусков онлайн - уроков обучающимися без уважительной причины.

3. Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно ставить в известность родителей обучающихся о состоянии успеваемости, возможных и имеющихся затруднениях.

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной и основной школы.

3.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-ых классов

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2023 годах было проведение по результатам итогового оценивания.

Управленческие решения по итогам ГИА:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса не по всем

предметам соответствует требованиям ФГОС СОО

Проведенный анализ позволяет дать следующие **рекомендации** для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание,
- открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Руководителям МО:

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 учебного года,
- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

В период перехода на дистанционное обучение – использование

дистанционных образовательных технологий на удаленном, дистанционном уроке, занятии – это новые возможности коммуникации, новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

Вместе с тем, внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс сопровождается целым рядом проблем и трудностей:

- Обучение учителей, которые будут работать дистанционно с программами, Обучить детей работать с этими программами, а в случае детей с определенными заболеваниями и родителей. Необходима компьютерная грамотность всех лиц, участвующих в процессе дистанционного обучения.
- Доступ к интернету. В связи с частыми перебоями в работе с интернетом у большинства обучающихся и учителей нет возможности качественно участвовать в образовательном процессе.
- Опять же при планировании дистанционного урока обязательно использовать здоровьесберегающие технологии, соблюдение времени за компьютером, положительные эмоции и прочее.
- Дистанционное образование требует максимального участия родителей.

Все эти проблемы решаемы, как только будет отлажена система дистанционного обучения.

Цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование на всю жизнь»

Выводы

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение:

- вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;
- организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;
- использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии учителя и учащихся, учителя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;
- обеспечить постоянный контроль за степенью усвоения учебного материала;
- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;

3.3. Работа школы с одаренными детьми

Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- занятия с «сильными» учащимися;
- внеурочная деятельность;

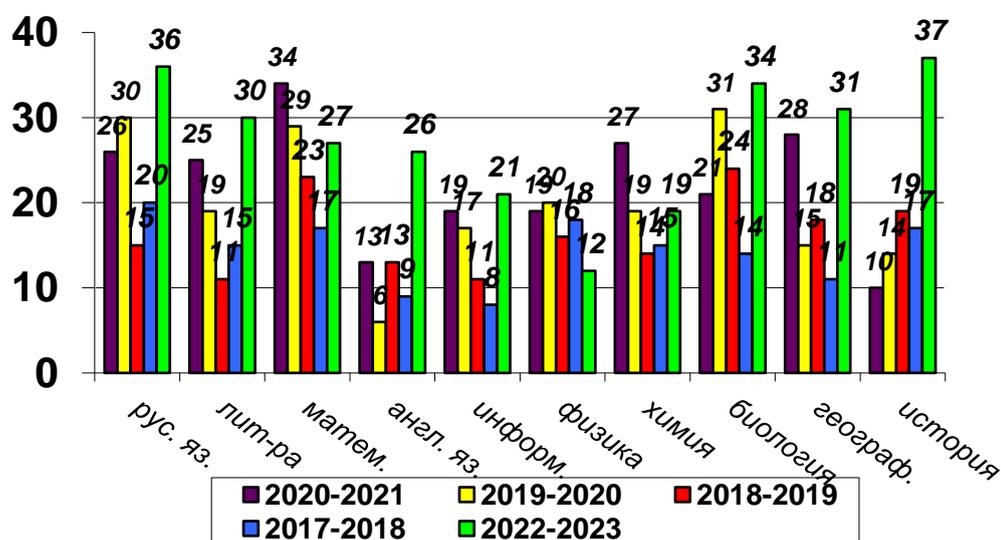
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами района.

В МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

В октябре-ноябре 2022-2023 учебного года был проведен первый этап Республиканской олимпиады среди обучающихся и Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 112 учащихся. Самыми активными были учащиеся 6, 7, 8 классов. Победителями школьного этапа Республиканской олимпиады по предметам среди обучающихся стали 38 учащихся, что составляет 32% от общего числа участников. В муниципальном этапе Республиканской олимпиады по предметам среди обучающихся приняли участие 12 учащихся, Всероссийской олимпиады школьников – 22 учащихся.

Результаты таковы:



Не смотря на отрицательную динамику в качестве знаний обучающихся результативность в олимпиадах значительно выросла в сравнении с предыдущими годами.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Выводы и предложения:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального олимпиад школьников на заседаниях.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в олимпиадах и педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы: В образовательном учреждении есть одаренные дети и необходимо всячески поощрять их и развивать их талант. Учителям-предметникам необходимо стремиться к созданию возможных условий, при которых обучение становится развивающим, формировать мотивацию, интереса, познавательной потребности.

Рекомендации:

1. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности через привлечение его к исследовательской и проектной деятельности.

2. Продолжить работу по усилению системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Режим работы школы

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование обязательными уровнями образования.

В МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» в 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года – 1 сентября;
- продолжительность учебного года:
 - для 1 классов – 34 учебные недели
 - для 2-11 классов – 35 учебных недели
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 26 мая 2023 года;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;
- 5-дневная неделя;
- обучение осуществляется в 1 смену;
- начало занятий – 8 ч. 00 мин;
- продолжительность урока:
 - в 1-х классах – 30 (мин.)
 - во 2-11 классах 40 (мин.)
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в

течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков
- для учащихся 5-11 классов – не более 6-7 уроков

Требования к объему домашних заданий

В 2023 году школа усилила контроль назначения домашних заданий и их выполнения учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, исследовательских работ, выполняемых в цифровой образовательной среде.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из физкультминуток при проведении онлайн-уроков.

Выводы:

1. Начало учебных занятий в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.2. Структура и комплектование классов в образовательном учреждении

По состоянию на 01.09.2023 года

		начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Класс											
2.	Число обучающихся	6	13	12	13	16	18	14	28	19	23	17
3.	Обучающихся на уровне	44				95					40	
4.	Обучение по очной форме	28	21	27	26	31	24	32	24	35	19	17

По состоянию на 09.01.2024 года

Таблица 10

		начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Класс											
2.	Число обучающихся	8	5	9	12	8	14	16	12	26	14	24
3.	Обучающихся на уровне	34				76					38	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано по индивидуальному плану на дому.

4.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2022-2023, 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана МБОУ «Школа № 103 г. Донецка», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования – основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного общего образования и среднего общего образования – предметов естественнонаучного и математического профиля – с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

В МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На начало 2023 года МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» был практически полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в образовательном учреждении трудоустроено работников – 39

Количество педагогических работников – 21

Количество учителей – 19

Количество специалистов (педагог-психолог, библиотекарь) – 2

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

В образовательном учреждении созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов

МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от

30.01.2023 № 53н. В школе первый год введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

По состоянию на 29.12.2023 в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» 80 % педагогов аттестованы (4 педагога без категории).

В МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» в 2023 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

В 2023 учебном году в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» прошли курсы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академии МинПросвещения» – 2 человека;
- курсы повышения квалификации в ЦНОИ г. Санкт-Петербург – 10 человек;
- курсы повышения квалификации от Инфоурока – 2 человека;
- курсы повышения квалификации на базе ДРИДПО – 4 человека.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО участие педагогов в профессиональных, творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров.

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

Методическая служба МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» включает в себя следующими профессиональными объединениями:

- Методический совет школы
- Школьные методические объединения: учителей гуманитарного цикла; учителей естественнонаучного цикла; учителей начальных классов; классных руководителей.
- Творческие группы учителей-предметников

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности

- педагогов через их участие в профессиональных конкурсах;
- создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого» Методическая работа способствует мотивированному повышению уровня квалификации педагогов, развитию их профессиональных компетенций. В 2022-2023 учебном году образовательное учреждение обеспечивает стабильно высокое качество общего образования, как важное условие адаптации выпускников образовательного учреждения к жизни в современном обществе.

На основе использования инновационных технологий организации педагогического процесса: технология проблемного обучения, технология саморазвития, дистанционное обучение, школьные методические объединения.

Школьные методические объединения является основным звеном методической работы образовательного учреждения.

Цель методической работы ШМО – совершенствование преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей.

Основными задачами методической работы объединений являются:

1. Оптимизация структуры и содержания учебных дисциплин;
2. Совершенствование методики проведения учебных занятий;
3. Повышение научно-педагогической квалификации учителей кафедры;
4. Выполнение научных работ и проведение педагогических (методических) экспериментов;
5. Развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных занятий.

Учителя выстраивают методическую деятельность в соответствии с требованиями ГОС и демонстрируют свои методические находки. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, независимо от их способностей.

Информационное обеспечение:

1. Проведение работы по информированию участников образовательных отношений о ФООП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФООП
2. Пакет информационно-методических материалов
3. Разделы на сайте ОО: «Информирование родительской общественности о внедрении ФООП», «Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения ФООП»

Общие выводы, предложения, задачи на 2023-2024 учебный год:

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема образовательного учреждения и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед МБОУ «Школа № 103 г. Донецка».

Отрицательные тенденции:

- низкий уровень мотивации обучающихся в связи с постоянными перебоями света и интернета;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей;
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий учителями;

Вывод:

Рекомендации:

- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на технологию подготовки онлайн - уроков и их самоанализ, самоконтроль деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю;
- продолжить работу по изучению и применению на практике новых технологий в обучении;
- проанализировать деятельность методических объединения по вопросу качественной подготовки обучающихся к интеллектуальным конкурсам.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

7.1. Школьная библиотека

В МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» на третьем этаже расположена библиотека.

Читальный зал библиотеки рассчитан на 20 посадочных мест.

Объем фонда учебной литературы на 2023-2024 учебный год составляет 17656 экземпляров, из них учебники – 9185 экз.

Книгообеспеченность в 2023-2024 учебном году составила 100%, что достигнуто благодаря обмену недостающими учебниками между образовательными организациями района.

В этом году библиотечный фонд пополнился новыми изданиями учебной и художественной литературы, наглядно-демонстрационными материалами.

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

В течение 2022-2023 учебного года учителям оказывалась помощь при реализации образовательных проектов. С детьми проводились библиотечно-библиографические уроки: «Учись искусству чтения», «Пути информационного поиска», «Элементы книги. Использование аппарата книги при чтении», «Книга в моей жизни – что она значит?», «Что такое библиография, её виды, назначение» и т.д.

Все мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение обучающихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом велась в течение всего учебного года.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с обучающимися и классными руководителями. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Идет подготовка учебников, планируемых к выдаче в новом учебном году.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий **вывод**: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов и классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека старалась добиться систематического чтения, вела работу с читателями. Имеющийся

библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Отрицательные моменты в работе библиотеки – читальный зал библиотеки оснащен 1 компьютером (для библиотекаря), объем памяти которого не позволяет сформировать электронную библиотеку. Доступа к сети Интернет в библиотеке нет.

7.2. Информационная среда

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий – это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт, группы ВК по классам. Сайт и группы ВК по классам образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащении образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» имеет официальный сайт. Ведение и содержание сайта осуществляется в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ и Приказа Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831. На сайте размещены актуальные сведения о реализуемых программах, а также о доступных формах обучения, период действия аккредитации.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении 35 учебных кабинета, а также: компьютерный класс, кабинет хореографии, спортивный зал, библиотека.

Для обеспечения организации полноценного и сбалансированного горячего школьного питания учащихся во время их очного обучения в школе на первом этаже оборудован пищеблок, который обеспечен современным технологическим оборудованием для обработки пищевых продуктов и приготовления горячего питания, а также, для разнообразия меню.

Обеденная зона столовой школы обеспечивает одновременно 120 мест для приема пищи учащимися.

В период с 01.09.2022 по настоящее время в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» образовательный процесс осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, поэтому питание обучающихся осуществляется по средствам выдачи продуктовых наборов.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных

макетов, специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 50 процентов.

В учреждении обеспечивается безопасность пребывания сотрудников посредством наличия тревожной кнопки. Постоянно проводятся учебно-мероприятия по эвакуации из здания учащихся и сотрудников при возникновении угрозы пожара, антитеррористической угрозе. Пожарная автоматическая сигнализация отсутствует. Первичные средства пожаротушения присутствуют не в полном объеме.

Территория образовательного учреждения не ограждена, освещение присутствует на всей территории.

МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» в течение 2023 года велась работа по профилактики коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Донецке.

Ежегодный профилактический медицинский осмотр сотрудников образовательного учреждения проходил в 2023 году на основании приказа Минздрава от 28.01.2021 № 29-Н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных периодических медицинских осмотров работников». Все сотрудники прошли диспансеризацию.

Выводы.

Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа № 103 г. Донецка».

Цели ВСОКО в МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» в 2023 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Прогнозирование развития образовательной системы школы. ВСОКО ориентирована на решение следующих **задач**:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку

информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования,

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОБУ «Школа № 103 г. Донецка» в 2023 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.
2. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.
3. Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
4. Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
5. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования).

6. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

8. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

9. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населенного пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МБОУ «Школа № 103 г. Донецка».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Рекомендации:

Руководителям ШМО:

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Активная работа с социальными партнерами начинается в рамках профориентационной деятельности и продолжается в организации и реализации образовательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации.

В образовательном учреждении своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях области, велась работа по профориентации учащихся. Проводятся совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций (форумов, конференций, событий).

Данные о поступлении выпускников основной школы

Всего выпускников – 19 чел., из них совершеннолетних, не обучаются 0 чел.

- обучаются в учреждениях ДНР:
- обучаются в 10 кл. – 14 чел.
- обучаются в СПО (училище) – 0 чел.
- обучаются в СПО (лицей) – 2 чел.
- обучаются в СПО (техникум) – 1 чел.
- обучаются в СПО (колледж) – 2 чел.
- обучаются по форме экстернат 0 чел., из них совершеннолетних

Большинство обучающихся остаются в образовательном учреждении.

Данные о поступлении выпускников средней школы

Всего выпускников – 17 чел., из них совершеннолетних – 3 чел., не обучаются – 0 чел.

- обучаются в СПО (училище) – 0 чел.
- обучаются в СПО (лицей) – 0 чел.
- обучаются в СПО (техникум) – 2 чел.
- обучаются в СПО (колледж) – 4 чел.
- обучаются в ВУЗах ДНР 9 чел.
- обучаются в ВУЗах РФ – 2 чел.
- обучаются в ВУЗах зарубежья – 0 чел.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	101/ 56,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	человек/%	2/12%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	123/68, 7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	179/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	18/85,7%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/86%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/19%
1.29.2	Первая	человек/%	9/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11/50%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.30.	Свыше 30 лет	человек/%	8/38%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2			
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/0,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/95%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на	единиц	98

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1374/7,7

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, в том числе на этапе государственной итоговой аттестации, 100% выпускников получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости.

В МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором размещается на официальном сайте школы.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Школа № 103 г. Донецка» позволяет сделать следующие выводы:

1. В образовательном учреждении создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Благоприятный психологический климат в образовательном учреждении способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
3. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных

отношений.

Администрация образовательного учреждения на 2024 год ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества образования.
2. Вовлечение большего числа обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.
4. Расширение сферы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
5. Развитие центра цифрового образования.
6. Вовлечение в конкурсное движение педагогических кадров.
7. Расширить сеть социальных партнеров. Организовать дни взаимодействия со школами, ВУЗами, СУЗами, с Практика-ориентированной направленностью.
8. Укрепление и пополнение материально-технической базы образовательного учреждения для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
3. Совершенствовать базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательного учреждения, которая станет основой для воплощения своих индивидуальных возможностей.
4. Продолжить внедрение инновационных педагогических практики, что позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы МО:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в образовательном учреждении на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

Прошнуровано и
пронумеровано
листов

И.о. директора МБОУ
«Школа № 103 г. Донецка»
Н.В. Мороз

